



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

**DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO  
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

DEPARTAMENTO: Biología

ÁREA: Zoología

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD: uno (1)

DEDICACIÓN: simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Embriología animal

POSTULANTES INSCRIPTOS:

- 1) Andrea Raquel Delssin
- 2) Ayelén Denise Vaca
- 3) Florencia Evelyn Rodríguez.

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 29 de mayo de 2024, 8:30 h.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 29 de Mayo- 8,30 hs

En la Ciudad de Corrientes, a los 29 días del mes de mayo del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en el Edificio de la **Av. Libertad 5470**, siendo las 08:30 horas, se reúnen los jurado DRA. MARÍA EMILIA GARCIA DENEGRÍ; DR. MARIO GABRIEL IBARRA POLESEL Y DR. JUAN MANUEL CORONEL designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 2023 - 105 - CD-EXA # UNNE para ocupar UN (1) cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS con dedicación SIMPLE en la Asignatura EMBRIOLOGÍA ANIMAL del Departamento BIOLOGÍA, Área ZOOLOGÍA de la FaCENA, con la **presencia** del Observador Estudiantil Escobar, Guillermo Agustin. Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

Tema sorteado: “TEMA 5: GAMETOGÉNESIS. ESPERMATOGÉNESIS Y ESPERMIOGÉNESIS. OVOGÉNESIS, CARACTERÍSTICAS GENERALES. MEMBRANAS OVULARES. VITELOGÉNESIS Y TIPOS DE OVOCITOS. CONTROL HORMONAL DE LA GAMETOGÉNESIS. CICLOS REPRODUCTORES.”

**POSTULANTE: ANDREA RAQUEL DELSSIN**

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:



*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

La postulante obtuvo los títulos de Licenciada en Ciencias Biológicas (egresada 2016) y Profesora en Biología (egresada 2020), ambos otorgados por la FaCENA-UNNE. Actualmente es alumna del Doctorado de la UNNE en Biología de esta misma institución, desde el año 2018, carrera en la cual se encuentra de licencia en el momento del concurso. Acredita una Diplomatura Universitaria en Ciencias de Datos otorgada por la Universidad Nacional de Jujuy (duración 90 h reloj, modalidad virtual) y una Especialización para el nivel educativo secundario/polimodal en “Metacognición y Planificación Estratégica en el aula” (duración 400 h reloj) otorgada por el Instituto Superior de Formación Docente “Mercedes”.

Como parte de su formación académica ha realizado trece (13) cursos de posgrado organizados por distintas universidades nacionales del país en temas tanto generales como específicos que incluyen: técnicas de microscopía, bioestadística, diseño experimental, epistemología y metodología de la investigación, bioética, análisis y edición de imágenes, escritura de artículos científicos, redacción en inglés, conservación de humedales y toxicología.

También realizó veintitrés (23) cursos de actualización, diecisiete (17) de estos con orientación en Educación del Nivel Medio organizados por Institutos de Formación Docentes de la Provincia de Corrientes. El resto de los seis (6) cursos, estuvieron organizados por instituciones universitarias. Acredita nivel Intermedio Superior (B2) de idioma inglés.

#### 1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Inició su trayectoria docente como ayudante alumna en la asignatura de Embriología Animal por el término de un año (2016-2017). Continuó en la misma asignatura como Auxiliar de Primera, adscripta por concurso desde el 2017 al 2019, luego por adscripción directa del 2021 al 2022. Desde ese año y hasta la fecha ocupa el cargo de JTP (contratada) con dedicación simple. En Enseñanza Media, se desempeña como docente en una institución de nivel medio de la ciudad de Corrientes..

#### 1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Como capacitación laboral, en el año 2014 realizó una Pasantía no rentada en el Laboratorio de Herpetología (FaCENA) sobre la temática “Análisis de embriones de Chiróptera en distintas etapas del desarrollo” Inició sus actividades en Investigación en el año 2015 a través de una beca EVC-CIN en el Laboratorio de Herpetología (FaCENA-UNNE) y continuó con una beca doctoral cofinanciada UNNE-CONICET por el período 2017-2022. Desde el año 2021 y hasta la fecha, es integrante de un proyecto de investigación (SECYT-UNNE) relacionado a la temática de la asignatura en cuestión.

En producción científica acredita dos (2) capítulos de libro de una editorial local referido a La vegetación del Nordeste argentino (2018) y la publicación (2019) de un (1) artículo científico con referato en una revista internacional. Ha presentado once (11) trabajos como



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

autora o coautora en diversas reuniones científicas locales, nacionales e internacionales, todas referidas a la temática del desarrollo embrionario.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Ha dirigido o codirigido un total de quince (15) pasantías no rentadas, cinco (5) de estas realizadas con alumnos de la Facena y diez (10) con alumnos de nivel medio; de las cuales cinco (5) fueron en carácter de Directora y cinco (5) de Co-Directora.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Ha participado en tres (3) proyectos de extensión, uno (1) financiado por la SPU (2015 al 2016) y dos (2) por la UNNE, actualmente en desarrollo. Participó como expositora en cinco oportunidades en la Semana de la Ciencia y la Tecnología desde el año 2016 al 2021. Obtuvo una Mención Especial por dos (2) trabajos como primera autora presentados en Reuniones de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de UNNE, ediciones 2016 y 2018. Ha participado como expositora o asistente en seis (6) talleres y asistido a nueve (9) Jornadas organizadas por distintas instituciones. Se desempeñó como Jurado de Ferias de Ciencias y Tecnología y de Innovación Educativa de nivel medio en nueve (9) oportunidades en instancias escolares, provinciales y zonales. Ha recibido una (1) mención especial y mejor trabajo presentado en la Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la UNNE.

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO - MAYORES DEDICACIONES.

NO CORRESPONDE AL SER UN CARGO CON DEDICACIÓN SIMPLE

2.1.- PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El Plan de Actividades presentado incluye los objetivos de enseñanza de la asignatura concursada y detalla las actividades docentes a desarrollar. Propone la implementación de un Trabajo Práctico sobre conceptos morfológicos básicos de animales, plantea realizar estudios de casos que se implementarían en dos etapas, una realizada en los laboratorios con una guía de trabajos prácticos con actividades a resolver en el momento, y otra etapa con actividades complementarias obligatorias en aula virtual, que pueden organizarse en forma individual o grupal con debates en clases presenciales.

Como innovación propone actividades de gamificación con juegos interactivos en diferentes plataformas educativas digitales que se implementarían como actividades complementarias optativas que servirán de repaso y fijación de conceptos desarrollados en clases. También juegos de roles donde los estudiantes deben asumir el rol de especialistas o profesionales que debaten sobre un tema asignado.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

Se propone continuar con los análisis y discusión de artículos científicos pero con la participación de invitados en forma presencial o virtual para enriquecer el intercambio de ideas.

Detalla la programación de la asignatura. Presenta una nómina de diez (10) trabajos prácticos, cada uno con sus objetivos de enseñanza, menciona la implementación de seminarios y un trabajo de investigación a realizarse en forma grupal bajo la tutoría de un docente de la asignatura. Prevé espacios de tutorías y consultas fuera del horario de clases y detalla la bibliografía a utilizar en la asignatura.

Manifiesta la voluntad de continuar con la dirección de pasantes y adscriptos, TFG y becas de grado en la asignatura concursada y de cumplir con las actividades que le encomienden en la asignatura contracuatrimestre.

### 3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Inicia su clase con la entrega de la Guía de Trabajo Práctico referida al tema motivo del concurso y la ficha de asistencia de la asignatura. En la carátula de la Guía se lee Trabajo Práctico N°2: Gametogénesis. Durante toda su exposición empleó un tono de voz adecuado, se expresó con claridad en los conceptos del tema y los desarrolló con completa solvencia en la pizarra donde plasmó el proceso de espermatogénesis y ovogénesis que mostró luego en el Power Point. No evidenció nerviosismo aparente.

El marco teórico que desarrolló se extendió por 10 minutos. A continuación inicia la instancia del Trabajo Práctico propiamente dicho. Indica a sus estudiantes los cuidados necesarios para el uso de los microscopios. En el Power Point se lee TP N° 2 y de título Gametogénesis y presenta los objetivos propuestos. Explica el diagrama del túbulo seminífero del testículo de Insectos, señala allí cómo reconocer los diferentes tipos celulares según la zona. Hace una aclaración sobre la orientación del corte histológico y sobre cómo se procedió al montaje en portaobjetos. Seguido, muestra una imagen obtenida de un microscopio en detalle de la observación de esta estructura. Como actividad propone que los estudiantes identifiquen los tipos celulares del cisto según lo señalan las flechas en el detalle de la imagen. Continúa con el grupo de animales anamniotas, particularmente con anuros (*Bufo arenarum*) y señala la diferencia en la orientación de las células respecto de los insectos. En el detalle de la imagen al microscopio, mostró el aspecto de los espermatozoides y además la guía de TP dispone de un espacio para esquematizar un cisto de espermátide de anuro junto con otras actividades que están explícitas en la Guía de TP. Luego, pasa a explicar el caso de animales vertebrados amniotas, particularmente, el ejemplo del epitelio seminífero de un reptil, donde muestra las características diferentes respecto a los anamniotas, las actividades que la docente solicita sobre este preparado, son las mismas que para el caso anterior (anuros). Finalizada la explicación sobre la espermatogénesis, inicia el desarrollo del proceso de ovogénesis comenzando con un diagrama y corte histológico de ovario y ovariolas de insectos. No muestra la ovogénesis en



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

animales anamniotas. Para el caso de los vertebrados amniotas (reptil), presenta un cuadro con los tipos de folículos según su estadio en la vitelogenénesis. Acompaña a este cuadro, una imagen de corte del folículo con flechas a completar por los estudiantes. Por último, explica el dibujo del corte de un ovario de mamíferos y el esquema del desarrollo folicular. Sobre esto, la docente propone como actividad, completar los espacios que indican las flechas sobre el detalle del ovario en la guía de Trabajo Práctico. La guía de TP cuenta con una lista de bibliografía sugerida por la cátedra, vinculada a la temática tratada en la clase. Finalmente, se lee una lista de enlaces web a microscopios virtuales. En diferentes momentos de la exposición de su clase, consulta al estudiantado si posee dudas sobre lo que se está desarrollando.

Finalizada la observación de preparados retoma los conceptos teóricos, explicando el control endócrino de la gametogénesis, mencionando las hormonas y órganos intervinientes en el proceso. Luego propone resolver preguntas de un cuestionario (del Aula Virtual) que tiene carácter evaluatorio.

Propone una puesta en común con los estudiantes, a fin de revisar o hacer un repaso de los temas dados. Proyecta una captura de pantalla del Aula Virtual de la asignatura donde señala el Bloque de Actividades Complementarias, el cual cuenta con un documento en pdf de un cuadro comparativo, un Estudio de Caso y el cuestionario. Manifiesta que está disponible un día particular de la semana para un espacio de consulta en caso que algún estudiante así lo requiera. Solicita utilizar los cinco (5) minutos adicionales de su tiempo para continuar con la clase. Cierra la clase y solicita a los alumnos presentes que entreguen las guías de TP completadas. Da por finalizada su clase y retira los microscopios de las mesadas.

#### 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada sobre cómo afectaría a la formación de los alumnos de la licenciatura el hecho de que no haya terminado su formación de posgrado responde que en el plan de actividades propone juegos de roles y seminarios de análisis de artículos científicos. También mencionó la realización de trabajos de investigación realizados por los alumnos, en forma grupal, bajo la supervisión de los docentes de la asignatura, que luego se concretó en la presentación de un trabajo en un Congreso científico, aunque no todos los estudiantes cumplieron con esta actividad. Consultada sobre el tratamiento de la embriología de los invertebrados en la asignatura propone asociarse con las cátedras de Biología de los Invertebrados y Artrópodos para disponer de los materiales necesarios y sugerencias para el abordaje de esos temas, que permitirían ampliar la guía de trabajos prácticos incluyendo esos contenidos faltantes.

Posteriormente fue interrogada si piensa finalizar su doctorado ya que el jurado destaca su labor en la formación de recursos humanos bajo la forma de pasantías de investigación, manifiesta que si bien en este momento se encuentra en uso de licencia por el término de un



*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

año por razones laborales, pretende terminarlo. Consultada sobre el uso de la Plataforma Perusall para análisis de artículos científicos en forma grupal, responde que la plataforma permite no solo subir los archivos de los artículos sino también intercambiar videos, mantenerse conectados por Whatsapp y otras funciones que facilitan el trabajo colaborativo. Respecto a las innovaciones que haría a la guía de trabajos prácticos, menciona que este año se agregó una nueva sección sobre planos corporales de simetrías y los tipos básicos de tejidos, ya que tienen muchos prácticos con preparados histológicos embrionarios pero los alumnos no saben reconocer la posición de los órganos o los planos de cortes, y tampoco identificar los tejidos básicos. Si bien algunos de esos contenidos se dan en materias anteriores se hace necesario realizar un repaso en la asignatura.

Consultada sobre cómo abordan la elaboración de la escritura de un trabajo científico, responde que es una actividad que se desarrolla en dos meses aproximadamente destinando una o dos horas extra-áulicas para realizar el trabajo de investigación, bajo la dirección de un tutor de la asignatura. Indagada sobre posibles cambios al desarrollo de su clase práctica, manifiesta que le gustaría dividir el práctico en dos clases una de espermatogénesis en los diferentes grupos, incluyendo invertebrados y otra sobre ovogénesis. Al ser interrogada sobre la aplicación al campo profesional del biólogo de un tema como el desarrollado en la clase de oposición menciona la importancia del análisis de casos que ella propone en su planificación. Respecto a su opinión personal sobre la aplicación de los contenidos de la asignatura en temas relacionados con el impacto ambiental o la contaminación responde que desde la asignatura tienen líneas de investigación donde analizan el impacto de tóxicos en el desarrollo embrionario. También manifiesta la necesidad de que la asignatura Histología Animal se dicte antes que Embriología Animal, o en el mismo cuatrimestre.

**POSTULANTE: AYELEN DENISE VACA**

### 1.-ANTECEDENTES

#### 1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

La postulante obtuvo el título de Licenciada en Ciencias Biológicas con orientación en Zoología otorgado por la FaCENA, UNNE (diciembre 2023) y acredita una Diplomatura Universitaria en Ciencias de datos otorgada por la Universidad Nacional de Jujuy (duración 90 h reloj). Como parte de su formación académica ha realizado un (1) curso de posgrado de Toxicología I y seis (6) cursos de actualización y perfeccionamiento organizados por distintas universidades nacionales del país en temas diversos que incluyen: especies amenazadas, adaptaciones animales, ilustración científica, biología del desarrollo, principios de comunicación científica y procesamiento de muestras. También realizó cuatro (4) talleres de actualización y perfeccionamiento y dos (2) pasantías no rentadas en





*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

Capacitación de técnicas y procedimientos de aplicación en el área de competencias de la Embriología (FaCENA).

Acredita Nivel A2 en Inglés con una duración de 5 años, expedido por la Secretaría de Extensión de la UNNE, como también certificado de un curso de Inglés otorgado por la Universidad Católica de Chile.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

En cuanto a su trayectoria docente cuenta con tres (3) adscripciones en categoría de Ayudante alumna en Embriología Animal, de las cuales dos (2) son directas (periodo 2021-2022 y 2022-2023) y una (1) por concurso (abril 2023-2024).

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Inició sus actividades de investigación en el año 2021 a través de una beca de pregrado otorgada por la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la UNNE y continuó con una beca de pre-grado EVC otorgada por el CIN en el 2022, ambas en el Laboratorio de Herpetología. Actualmente es integrante de un proyecto de investigación financiado por la SECYT-UNNE (2021-2024).

En producción científica acredita la autoría de un (1) artículo científico con referato en una revista nacional y dos (2) presentaciones en reuniones científicas, todas ellas relacionadas a la temática de la asignatura en cuestión.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Ha dirigido en carácter de Co-Directora una (1) pasantía no rentada de investigación de la FaCENA durante el periodo 2022-2023.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Ha integrado dos (2) Proyectos de Extensión Universitaria del Programa La Universidad en el Medio de la UNNE. Ha participado dos (2) veces como expositora en Jornadas Científicas y en calidad de asistente de cuatro (4) cursos de grado, tres (3) talleres y tres (3) conferencias científicas.

Ha sido cuatro (4) veces observadora estudiantil en la evaluación de postulantes del concurso público de títulos, antecedentes y oposición para cargos docentes en el área de Zoología.

2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO - MAYORES DEDICACIONES.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

NO CORRESPONDE AL SER UN CARGO CON DEDICACIÓN SIMPLE

2.1.- PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El Plan de Actividades presentado incluye los objetivos generales y específicos de enseñanza de la asignatura concursada. Cada una de las actividades docentes a realizar son desarrolladas de manera amplia, detallada y precisa. Se presentan además rúbricas de las evaluaciones de trabajos prácticos y seminarios. Como innovación, propone tres (3) actividades, en cada una de estas se detalla el objetivo del aprendizaje, la descripción de la propuesta y la labor docente. La primera consiste en la exploración práctica del ciclo de vida de anuros, que involucra actividades de recolección de huevos o larvas de anuros en campo, la identificación del estadio de desarrollo de los embriones o larvas y la preparación del material para los prácticos. La segunda consiste en la elaboración de un póster científico para congresos, buscando desarrollar habilidades de búsqueda bibliográfica, síntesis de datos, diseño de posters y comunicación oral. La tercera implica la ilustración de las guías prácticas por el docente, con el fin de facilitar la identificación y comprensión de las estructuras biológicas y los preparados histológicos. Se realiza además una propuesta en relación a la materia contracuatriestre (Histología Animal), donde se proponen tareas relativas a la preparación e incorporación de cortes histológicos, acompañados de ilustraciones científicas en las correspondientes guías de trabajos prácticos y la participación en las clases prácticas de acuerdo a la disposición de la profesora responsable de la asignatura. Se presentan los datos de contexto de la asignatura, mencionando su obligatoriedad en la orientación, carga horaria de prácticos y teóricos, el carácter de la materia y los objetivos principales de la misma. Se incluye también, el programa analítico embriología animal, donde se muestran los 17 temas y sus contenidos. A continuación se presenta la bibliografía con los títulos presentes en la biblioteca de la institución y en la sección bibliografía del aula virtual de la asignatura. Finalmente en el plan, en relación a la formación de recursos humanos, manifiesta la voluntad de dirigir a pasantes y adscriptos. También la de cumplir con otras tareas que le encomienden en la asignatura.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La docente inicia la clase y reparte en primer lugar la guía de TP con el práctico de la fecha y la ficha de asistencia. En la carátula de la Guía se lee Trabajo Práctico N°2: Gametogénesis. Solicita a los estudiantes tener el cabello recogido y el guardapolvos cerrado al momento de trabajar en el laboratorio. Inicia el marco teórico sin emplear la pizarra sino con la presentación del Power Point donde se lee como título “TP N° 2 Gametogénesis”. Realiza un repaso de la gametogénesis señalando con su mano las etapas del proceso que muestra en las diapositivas. Se destaca el diseño y estética visual en la





*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

preparación de la presentación digital. Seguidamente, aborda el tema de la regulación hormonal. Sobre la espermatogénesis se explica muy brevemente. Desarrolla ciertos conceptos o términos con desorden haciendo uso únicamente de la presentación.

En la Guía de Trabajos Prácticos utilizada plantea tres (3) objetivos del TP actual y a continuación la bibliografía y los enlaces a microscopios virtuales. La guía, inicia con la espermatogénesis en insectos (*Blaptica dubia*) y resalta la disposición de las células sexuales en cistos representados en un esquema y además una imagen de corte histológico de testículo sobre la cual los estudiantes deben trabajar y resolver las consignas a) y b) que están escritas. En el caso de vertebrados anamniotas (anuros) procede de igual forma, comparando el preparado con el de insectos. Muestra esquema del sistema reproductor macho, de la organización espermática en el testículo, las actividades a resolver sobre las imágenes con aumentos del 40 X y 100X del corte transversal del testículo de *Physalaemus santafecinus*. Concluye con este tema del sistema reproductor macho con preparados de reptiles y mamíferos y actividades de semejante tenor. En el caso de la ovogénesis, hace un repaso en PowerPoint de los tipos de huevos según cantidad y distribución de vitelo, luego muestra la organización estructural del sistema reproductor femenino y las ovarias de insectos. Escribe la cita correspondiente a la fuente de la imagen usada. Como actividad, solicita que los estudiantes señalen los tipos de folículos y etapas de la ovogénesis en el preparado de *Acheta domestica*. Continúa con la ovogénesis en anuros diferenciando las etapas de previtelogénesis y vitelogénesis con sus correspondientes esquemas e imágenes. En reptiles muestra preparados de ovarios juveniles y adultos con actividades semejantes a las anteriores. En el caso de mamíferos, la actividad propone identificar y señalar tipos de folículos, cuerpos lúteos, fases del ciclo ovárico y del ciclo estral en esquema de corte de ovario de *Rattus rattus*. Hace una breve mención sobre qué se dará en el próximo trabajo práctico. Procede ahora a realizar un repaso o puesta en común que proyecta en el Power point y recién en este momento escribe algo acotado en la pizarra. Muestra imagen del Aula Virtual sobre los recursos didácticos y atlas histológico para repasar los cortes. Recuerda a los alumnos, que disponen de libros digitales en el Aula y que deben responder un cuestionario. Ofrece a los estudiantes un día para consultas según disponibilidad de ambas partes. Finaliza la clase, guarda los preparados y borra la pizarra. El tono de voz fue estable durante todo el momento y no mostró nerviosismo aparente.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Fue consultada sobre la propuesta innovadora que propone en su plan de actividades sobre salidas de campo con los estudiantes para recolección de huevos de anuros, teniendo material disponible en la colección de la asignatura, menciona que si bien se les muestra a los alumnos material fijado, es importante que los estudiantes adquieran experiencia en las técnicas de colecta y mantenimiento de puestas de anuros en condiciones de laboratorio, para después observar el desarrollo de las estructuras anatómicas *in vivo*, que con el material fijado no siempre pueden lograrlo. Si bien se hace actualmente colecta e



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

incubación de huevos de aves donde observan el desarrollo, considera interesante que se pueda incorporar anuros para realizar un estudio comparativo en los dos grupos de organismos. Consultada si eso mismo se puede realizar con invertebrados, responde que sí que se hace con caracoles y avispas. Respecto a la propuesta de elaboración de un póster científico por parte de los alumnos, responde que en años anteriores se realizó un breve trabajo de investigación sobre desarrollo de miembros, pero que la divulgación de los resultados de investigación es una parte importante de la formación, por eso propone la práctica de elaboración de posters, que podría realizarse en lugar de los seminarios, así no se sobrecarga con actividades extras a los alumnos, también manifiesta que esa redacción del póster se realizaría en conjunto con un taller de búsqueda científica.

Consultada sobre qué propuestas sugiere para superar las dificultades de ciertos estudiantes a la hora de realizar esquemas de los preparados histológicos observados, responde que la realización de esquemas es importante para integrar los conocimientos teóricos con los materiales que ven en el práctico, para una mejor organización de la información y representación de la misma. Respecto a su formación de posgrado menciona que se encuentra realizando una beca de Tipo 1 de SEGCYT, aunque esta información no se menciona en su CV ni en la documentación probatoria, y que pretende inscribirse al doctorado de Facena. Consultada sobre cómo afectaría su falta de formación de posgrado en la formación de recursos humanos responde que se siente capacitada para la dirección de pasantes, confirmando que durante el 2023 ya codirigió una pasantía y actualmente está dirigiendo otra, ambas en temas relacionados a la asignatura en concurso. Por otra parte menciona que participa en la actualización continua tanto del material didáctico como de la guía de trabajos prácticos. Respecto a la posibilidad de realizar las clases prácticas de manera virtual en caso de ser necesario, responde que el equipo docente de la asignatura está capacitado para el dictado en modalidad virtual, que se adaptan los prácticos en función de las necesidades del dictado virtual, y que además se utiliza para complementar el dictado presencial. Con respecto a la forma en que evalúan los prácticos responde que se utilizan tanto cuestionarios en aula virtual como presencial. Sobre cómo se organizan los espacios de consulta responde que en ocasiones se lo hace de manera virtual o también se dispone de horarios para consultas presenciales.

Sobre los tipos de actividades complementarias de repaso o autoevaluación responde que se manejan con tablas o cuadros comparativos, que sirven para organizar la información para los exámenes parciales o finales. Consultada sobre el uso de gamificación en las actividades de repaso la postulante no comprende la pregunta y responde sobre actividades como puesta en común. Interrogada sobre qué modificación propone para el práctico concursado, responde que la ampliación de la guía con un nuevo TP sobre tipos de tejidos y conceptos de histología favorecen la comprensión y el tratamiento de los temas de embriología animal. Sobre la pregunta de por qué no se podía continuar con el desarrollo de los seminarios la postulante responde que se debe a la falta de adscriptos diplomados que guíen el desarrollo de esa actividad y el tiempo adicional necesario para cumplimentarlo. Es



*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

indagada sobre los métodos evaluativos de los trabajos prácticos, a lo que responde que deben responder un cuestionario que abarca preguntas teóricas y prácticas, en tanto que los esquemas que se realizan en la clase no son evaluados por los docentes, aunque sí hay una supervisión de los docentes durante el desarrollo. Consulta si estaría interesada en vincularse con otras cátedras dentro de la FaCENA, a lo que responde como posible opción la cátedra de genética, por los distintos mecanismos que regulan el proceso de desarrollo, y que esto también favorece al conocimiento de los estudiantes.

**POSTULANTE: FLORENCIA EVELYN RODRÍGUEZ**

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

La postulante es Licenciada en Ciencias Biológicas (2016) y Doctora en Biología de la UNNE en el año 2023, ambos otorgados por la FaCENA. Acredita una Diplomatura superior en Biomedicina experimental (2018). Actualmente es alumna regular del Profesorado Universitario de la Facultad de Humanidades y está cursando una beca de Postdoctorado cofinanciada CONICET/UNNE desde el 2023. Como parte de su formación ha aprobado nueve (9) cursos de posgrado, organizados por distintas universidades nacionales en temas diversos, que van desde Técnicas de microscopía óptica y electrónica, técnicas histológicas e inmunohistoquímicas, bioestadística aplicada a la investigación, modelos experimentales, biología reproductiva, y bases moleculares del proceso de fertilización y de muerte celular. Ha tomado 5 cursos de actualización y ha realizado 3 pasantías de investigación, 2 en la Estación Biológica Corrientes, como asistente de laboratorio y como asistente de campo respectivamente y otra en el Laboratorio de Herpetología en FaCENA. Acredita estudios en Inglés Británico de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNNE de 5 años de duración (2019).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Inició su trayectoria docente como Adscripta por concurso en calidad de Ayudante Alumna en Embriología Animal (Resol. N° 2027/16) en el año 2015, continuó en la misma asignatura como Auxiliar de Primera adscripta por concurso en los años 2016 (Resol. N° 3416/16) y 2019 (Resol. N° 0754/19).

Se desempeñó como Auxiliar docente de primera por concurso en la asignatura Anatomía Comparada de los Cordados (2017), (Resol. N° 2047/18) y 2019 (Resol. N° 0759/19) en



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

FaCENA. Fue adscripta por concurso como Jefe de Trabajos Prácticos en Histología animal de la misma Facultad en el 2021 (Resol.Nº1349/21) y el 2023 (Resol. Nº1885/23). Así mismo, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE se desempeñó como Auxiliar docente de primera (mayo de 2022 a junio de 2023), y Contratada (julio a diciembre del 2023) en Histología y Embriología Resol. Nº 260/2023-CD-VET y continúa con la renovación de dicho cargo por Resol. Nº 2023-134-CD-VET.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Inició sus actividades en Investigación en el año 2015 por una beca de pregrado otorgada por la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la UNNE y luego continúa con una beca de Iniciación Tipo B otorgada por la misma entidad por 3 años (2015-2017), en ambos casos en el Lab. de Herpetología de FaCENA. Finalizada esta beca, accede a una Beca Interna Doctoral Cofinanciada CONICET/UNNE (Período 2017-2021) y finalmente continúa la formación de postdoctoral a través de una Beca Cofinanciada también en el Instituto de doble dependencia IQUIBA. Formó parte de dos (2) Proyectos de Investigación como Integrante (2017-2020) en FaCENA y actualmente es integrante de un proyecto de investigación financiado por la SECYT-UNNE (2023-2026) en la FCV-UNNE.

En producción científica acredita la autoría de siete (7) artículos científicos con referato en 2 de los cuales es primera autora, todos en temáticas relacionadas a la embriología e histología. Posee una (1) publicación de un artículo Sin Referato relacionado a actividades de extensionismo. Presenta veintiocho (28) presentaciones en reuniones científicas que versan sobre la temática de las asignaturas referidas a este concurso.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Ha sido Co-directora de Becarios de Pregrado de SGCyT en FaCENA (2020) y en carácter de Co-Directora una (1) pasantía no rentada de investigación de la FaCENA durante el periodo 2018.

En la FCV-UNNE, fue Directora de una alumna adscripta para tareas de docencia a la asignatura Histología y Embriología.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Participó de cuatro (4) Proyectos de Extensión como Integrante entre los años 2014 y 2019 (FaCENA).



*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

Dictó un Taller virtual de capacitación dirigido a Guardaparques (2021) y participó en carácter de Asistente a cinco (5) cursos y talleres de índole general.

Se desempeñó como Jurado de Ferias de Ciencias y Tecnología de nivel medio en 2 oportunidades. Como actividades de divulgación ha presentado un trabajo sobre desarrollo embrionario en las III Jornadas de Profesores de Biología realizada en Facena y ha participado en la Semana de la Ciencia en los años 2016, 2019 y 2022.

## 2.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO - MAYORES DEDICACIONES. NO CORRESPONDE AL SER UN CARGO CON DEDICACIÓN SIMPLE

### 2.1.- PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

El plan presentado incluye los objetivos generales y específicos de la asignatura concursada, también objetivos procedimentales y actitudinales. Presenta los datos de contexto de la asignatura, ubicación en el plan de estudios, carga horaria teórica y práctica, materias correlativas, organización de los contenidos en 17 unidades temáticas y 10 trabajos prácticos y condiciones para regularizar la materia.

Detalla las actividades a desarrollar en el dictado de las clases prácticas, propone la utilización de microscopios virtuales y la participación de especialistas para dar charlas en el marco de la asignatura, mantenimiento y actualización del aula virtual y del material didáctico y bibliográfico de la asignatura.

Como innovación propone el dictado de los trabajos prácticos en modalidad híbrida que consiste en una parte presencial con reconocimiento de material biológico y de cortes histológicos y otra parte con actividades desarrolladas en el Aula Virtual que incluye completar esquemas, responder cuestionarios o completar cuadros comparativos.

Se propone continuar con los seminarios que incluyen análisis y discusión de artículos científicos con posterior exposición oral. Presenta una nómina de diez (10) trabajos prácticos. Prevé la atención de consultas de alumnos fuera del horario de clases y detalla la bibliografía a utilizar en la asignatura.

Respecto a las actividades contra cuatrimestre la postulante propone realizar la revisión y mantenimiento de la colección didáctica de la asignatura Histología Animal, con la incorporación del material fotográfico de cada preparado para su utilización en modalidad virtual, la revisión y actualización de las guías de trabajos prácticos, y dictado de las clases prácticas, presentando además la nómina de Trabajos Prácticos de Histología Animal.

### 3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Al iniciar la Clase de Oposición la postulante se presenta con su nombre, apellido y título de posgrado. Menciona el título del trabajo práctico y lee los cuatro (4) objetivos del mismo. Entrega la Guía de TP cuya carátula dice TPN° 5: Gametogénesis, mostrando una discrepancia en relación al orden de los TPs de la asignatura y al número de TP mostrado



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

en la diapositiva de la clase. En la presentación sitúa al tema Gametogénesis dentro del Programa de la asignatura. Realiza un repaso teórico con preguntas dirigidas al alumnado sobre los principales conceptos del tema. En su introducción teórica explica el origen de las células primordiales donde posteriormente se producirán los procesos de gametogénesis. En la pizarra explica el proceso de espermatogénesis. En la Guía de TP, no se observan preparados histológicos y/o actividades referidas al sistema reproductor de invertebrados. En cuanto a grupos de animales vertebrados, abarca a anamniotas y amniotas. Como actividades plantea identificar estructuras, tejidos y tipos celulares propios del testículo de peces, anfibios, aves y mamíferos. Durante la clase utiliza el PowerPoint para mostrar los esquemas e imágenes de los preparados, y realiza esquemas en el pizarrón. Entrega material en portaobjetos sobre las mesadas, cada preparado identificado según grupo animal. En todas las actividades los grupos animales no se corresponden con una especie identificada con nombre científico, se solicita identificar estructuras apoyándose en imágenes pero no se solicita la realización de esquemas. Relacionada a la actividad 2 explica en el PowerPoint el proceso de formación de las plaquetas vitelinas y de la formación de la granulosa y zona pelúcida en mamíferos, proceso de maduración de los folículos y formación del cuerpo lúteo. En la actividad N°3 plantea la consigna trabajar en grupos para identificar y completar los estadios de la espermatogénesis a partir de esquemas. El subítem b del mismo punto muestra un cuadro comparativo de la foliculogénesis entre animales anamniotas y amniotas, incluido reptiles pero sin una consigna de actividad. En la presentación muestra un cuadro comparativo con las características de los distintos grupos taxonómicos. La 4ta y última actividad indica a los estudiantes que ingresen al Aula Virtual y que completen un esquema sobre el control hormonal. La guía finaliza con una lista de la bibliografía sugerida. La postulante se pone a disposición para tener espacios de consulta con los alumnos y proporcionar material adicional si estos así lo necesitaran. Muestra la bibliografía y plantea brevemente el próximo TP a llevarse a cabo.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Se le cuestiona errores reiterados en la redacción a lo largo de su CV y planificación de actividades docentes a lo cual alega errores en su tipeo y fallas en el funcionamiento de su corrector ortográfico. La postulante propone corregir las guías del TP en el momento que los alumnos finalizan las actividades y que el cuestionario en el Aula, al entregarse, muestre las respuestas correctas o incluso el uso de otras apps como Quizz. Se le consulta sobre propuestas de modificaciones en la realización de alguno de los TPs, y al respecto propone incursionar en la lectura e interpretación de publicaciones o también implementar nuevas técnicas de tinción convencionales e inclusive, inmunotinciones y para esto valerse de otros profesionales con conocimiento específico para ampliar la visión de los estudiantes y fomentar la curiosidad por la indagación. Sobre su opinión del uso del Aula virtual, responde que sirve como repositorio para material de consulta, disponer de los TPs y como





*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

sitio de actividades evaluativas previas a los prácticos y posteriores según requiera el tema. Otra posibilidad es generar clases virtuales con videos para suplir las clases presenciales o bien completar las dos modalidades. Se le consulta si considera necesario establecer vínculo con la cátedra de Histología animal para paliar la falta de conocimientos de los estudiantes, responde que necesitaría adicionar una clase especial o taller donde se den los conceptos básicos de Histología y pedir colaboración a otras cátedras para la renovación de los preparados histológicos.

Sobre la consulta de proponer tareas de extensión que involucre a los estudiantes, la postulante responde que es integrante de un proyecto de este tipo y que comprobó que resulta de interés para ellos las tareas que podrían realizar y que servirían como horas de trabajo de campo o de laboratorio. El jurado consulta sobre la incorporación del grupo de invertebrados en el desarrollo embrionario a lo que responde que sería de utilidad que la cátedra de Biología de los invertebrados y de Artrópodos proporcione a la cátedra de Embriología material necesario.

El jurado consulta la causa de la ausencia del material de Invertebrados en el desarrollo del TP a los que la postulante responde que por falta de tiempo no lo incorporó y que además pensaba que se daría en un TP separado sólo de Invertebrados. El jurado consulta por la propuesta de la creación de un aula virtual para la asignatura cuando ya existe una en funcionamiento, a lo que responde que no estaba al tanto de la existencia de la misma, ya que durante su permanencia en la cátedra de Embriología el aula virtual no existía. Se indaga sobre la desvinculación de la asignatura, a lo que responde que que eso se debió a que al acceder a una beca de CONICET tuvo que cambiar su lugar de trabajo, pasando a integrar la cátedra de Histología. Fue consultada sobre su futuro en investigación a lo que responde que solicitó el ingreso a carrera de investigador de CONICET. Se pregunta sobre la formación de recursos humanos, y comenta que ya ha finalizado la beca y pasantía que dirigió y además manifiesta sentirse capacitada para dirigir a futuras tesis y tesinas.

### **VALORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LAS POSTULANTES.**

Respecto a los Títulos, este jurado considera que entre los tres concursantes la Dra. Florencia Rodríguez se destaca por sobre las demás, al haber alcanzado el máximo título académico y continuar con una beca posdoctoral, además de poseer título Licenciada en Ciencias Biológicas y estar cursando el Profesorado Universitario. Las restantes postulantes poseen ambas título de Licenciada en Ciencias Biológicas, pero la concursante Delssin posee también título de Profesora en Biología de la FaCENA.

En cuanto a las Actividades de actualización y perfeccionamiento la Lic. Delssin acredita una mayor cantidad de cursos realizados, seguida por la Dra. Rodríguez y en tercer lugar la Lic. Vaca. Las tres postulantes acreditan certificados de idioma inglés.

En relación a la trayectoria docente universitaria este jurado considera que si bien la Lic. Delssin ha realizado toda su trayectoria docente en relación a la asignatura concursada,



*Universidad Nacional del Nordeste*

Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

iniciándose como ayudante alumno, luego Auxiliar de primera y actualmente como JTP contratada, la Dra. Rodríguez acumula mayor experiencia, sumando más años de ejercicio docente, tanto en Embriología Animal como en materias relacionadas tales como Anatomía Comparada de los Cordados o Histología Animal, donde actualmente se desempeña como JTP adscripta, y considerando que esta asignatura es donde debe cumplir funciones contracuatrimestre, consideramos que posee el perfil más idóneo para el cargo concursado. La Lic. Vaca registra pocos antecedentes como ayudante alumna dada su reciente graduación.

En relación a trabajos científicos, la Dra. Rodríguez acredita el mayor número de publicaciones, con siete (7) artículos en revistas internacionales, siendo primera autora en dos (2) de ellas, todas en temáticas relacionadas a la embriología e histología. Por otra parte, la Lic. Delssin presenta un (1) artículo como autora en una revista internacional con temática en embriología, y dos (2) capítulos de libro (uno como primera autora) en una editorial local referido a La vegetación del Nordeste argentino. La Lic. Vaca acredita un (1) artículo científico publicado en una revista regional, también con la temática de la asignatura concursada. La Dra. Rodríguez ha formado parte de un mayor número de proyectos de investigación (tres) con temáticas relacionadas con la Embriología, y las Lic. Delssin y Lic. Vaca han sido parte de un (1) proyecto también de la temática de la asignatura, todos los proyectos integrados por las postulantes han sido financiados por la SGCYT.

En relación a presentaciones en reuniones científicas la Dra. Rodríguez acredita veinticinco (25) presentaciones en reuniones nacionales en temáticas de Embriología. La Lic. Delssin presenta once (11) presentaciones en eventos Nacionales e Internacionales relacionados con la asignatura concursada. La Lic. Vaca posee dos (2) presentaciones, una en un evento internacional y otra en una reunión local.

En actividades de Extensión y transferencia la Dra. Rodríguez tiene más participación en proyectos de extensión que las restantes postulantes. En actividades de divulgación es la Lic. Delssin quien posee más antecedentes.

En lo referente a Actividades de Evaluación la Lic. Delssin posee más antecedentes como jurado de ferias de ciencias de nivel medio que la Dra. Rodríguez, mientras que la Lic. Vaca se ha desempeñado como observadora estudiantil en concursos de Facena. Respecto a las Actividades de gestión universitaria, ninguna de las postulantes posee antecedentes.

En relación a la propuesta académica de los concursantes este jurado considera que las tres postulantes presentan planes adecuados y suficientes para el cargo concursado, sin embargo, el hecho de que la Dra Rodríguez ya se encuentre desempeñándose como JTP adscripta en Histología Animal, asignatura propuesta como carga contra cuatrimestre en este concurso, garantiza el cumplimiento de las labores docentes que se esperan para el cargo concursado.

En cuanto a la Clase de Oposición este jurado considera que todas las postulantes desarrollaron el tema con solvencia demostrando idoneidad para el cargo, si bien la falta de



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

material relacionado a invertebrados en la clase presentada por la Dra Rodriguez, y que sí incluyeron las otras postulantes, es un vacío importante, también se destaca que fué la única que propuso una actividad específica para desarrollar por los estudiantes, relacionada al control hormonal de la gametogénesis. En cuanto a las guías de trabajo prácticos utilizadas para el desarrollo de la clase se destaca sobre las demás la guía propuesta por la Lic. Vaca, por la calidad de los esquemas e imágenes y claridad de las consignas a desarrollar.

En la entrevista personal cada concursante respondió con solvencia y claridad las preguntas planteadas, todas las postulantes reconocen la importancia de ampliar los contenidos de invertebrados, de relacionarse con otros espacios curriculares y de aumentar la formación profesional de los estudiantes. En este sentido la Dra. Rodríguez posee el máximo título académico, mayor número de años en el ejercicio docente, mejores antecedentes en investigación, como también, un compromiso de trabajo asumido con los docentes a cargo de la asignatura de Histología animal, dictada en el contracuatrimestre. Por lo expuesto, este Jurado resuelve, de forma unánime, que la Dra. Rodriguez cumple satisfactoriamente con los requerimientos para acceder al cargo concursado en Embriología animal.

#### DICTAMEN

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los **antecedentes académicos** de las postulantes, los **planes de trabajo** docente, las **clases de oposición** y de las **entrevistas personales**, este jurado, por unanimidad, considera el siguiente orden de méritos:

- 1) Florencia Evelyn Rodríguez.
- 2) Andrea Raquel Delssin
- 3) Ayelén Denise Vaca

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, este jurado, por unanimidad, considera que la postulante Florencia Evelyn Rodríguez reúne las condiciones y méritos suficientes para acceder al cargo de **JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS**, con dedicación **SIMPLE**, en el Área **ZOOLOGÍA**, Asignatura **EMBRIOLOGÍA ANIMAL** y las tareas asignadas en **HISTOLOGÍA ANIMAL**, en el Departamento de **BIOLOGÍA** de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de **CUATRO (4) años**.



*Universidad Nacional del Nordeste*  
Facultad de Ciencias Exactas  
y Naturales y Agrimensura

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este dictamen en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 12 horas del día 31 de mayo de dos mil veinticuatro.

.....  
Dra. María Emilia García Denegri

.....  
Dr. Mario Gabriel Ibarra Polesel

.....  
Dr. Juan Manuel Coronel

Corrientes, 30 de mayo de 2024

Mgter. María Viviana Godoy Guglielmone  
Decano de la Facultad de Ciencias  
Exactas y Naturales y Agrimensura  
Universidad Nacional del Nordeste  
S / D:

Me dirijo a usted y por su intermedio a quien corresponda a fin de poner en conocimiento el presente informe en mi carácter de *Observador Estudiantil*, integrante de la Comisión Asesora interviniente en la evaluación de las postulantes del Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición, realizado para cubrir el cargo de **Jefe de Trabajos Prácticos dedicación simple** de la Asignatura Embriología Animal del departamento de Biología, área de Zoología.

Sin otro particular, me despido atentamente.



Escobar, Guillermo Agustín  
Alumno de la Lic. en Cs. Biológicas

**Concursante: Andrea Raquel Delssin**

**Clase:**

|   |   |
|---|---|
| Duración                                | 32 minutos.   |
| Expresión y postura                     | Muy buena. Postura corporal apropiada. Se sitúa de forma que no interfiere con el soporte de apoyo explicativo. Voz clara, sin temblores. Se dirige hacia el alumno y realiza énfasis mediante variaciones de tono. |
| Uso de materiales y recursos didácticos | Muy buen uso de pizarrón y diapositivas. Variedad de preparados histológicos de varios taxones animales y en diferentes estadios.   |
| Guía de trabajo práctico                | Muy buena. Contó con objetivos explícitos, dividida en secciones claras conforme a los subtemas, con imágenes/dibujos pertinentes y de calidad.   |
| Dominio del tema                        | Muy bueno.  |

La clase inició con la postulante presentándose y distribuyendo las fichas de asistencia y las guías de trabajo práctico. A continuación, desarrolló una introducción mayor a cinco minutos en la que se abordó los temas conceptuales necesarios para la temática: proceso de gametogénesis, vitelogénesis y foliculogénesis. Se utilizó el pizarrón como material de apoyo. Los esquemas fueron pertinentes, legibles y distribuidos eficientemente en el espacio.

Posteriormente hizo uso de diapositivas para presentar los objetivos del trabajo práctico y realizar el guiado de las actividades a lo largo de la clase. El recurso presentaba letra legible, armonía de colores y elementos; las imágenes de los preparados a observar, detallando estructuras y añadiendo esquemas adicionales. Las consignas se encontraron divididas en dos grandes subtemas: espermatogénesis y ovogénesis. Durante el desarrollo de las actividades, la postulante indagó en el avance de los alumnos y si lograban comprender las consignas y la información que proveía la muestra. Hacía hincapié en las consignas y la promovía la realización de dibujos. A mitad del desarrollo, realizó una explicación teórica sobre el control endócrino de la gametogénesis, para contextualizar los preparados a observar. Considero buena esta decisión de situar esta información en este momento para no saturar la introducción ni que los conceptos se olviden al momento de estar frente al material. En este desarrollo se evidenció la capacidad de la postulante para manejar los conceptos y el vocabulario necesarios en la materia, así como simplificar procesos para su entendimiento.

Como cierre de la clase, realizó una puesta en común de los conceptos en base a los objetivos iniciales. También dio indicaciones para la realización de actividades complementarias y la evaluación postpráctica en el Aula Virtual. Para finalizar se despidió de los alumnos, borró el pizarrón y guardó debidamente el instrumental óptico.

**Entrevista:**

La postulante respondió pertinente y claramente a las preguntas realizadas. Aceptó cortésmente las devoluciones y sugerencias del jurado al plan de clases. Se indagó en su formación académica, las estrategias innovadoras para la formación del perfil profesional de los licenciados y los métodos de evaluación.



Entre las propuestas defendidas por la postulante resaltó las actividades extra-curriculares de profesionalización ya sea la realización de un trabajo de investigación guiado, el análisis de artículos científicos o juegos de roles donde desarrollar la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre embriología. Aclaró que todas ellas son opciones a ser acordadas con el alumnado en base a sus intereses y disponibilidad.

También destacó la incorporación de actividades complementarias en el Aula Virtual, la aplicación de estudios de caso donde se utilicen los conceptos aprendidos y la exploración de nuevas herramientas digitales.

**Concursante: Ayelén Denise Vaca**

**Clase:**

|   |  |
|---|--|
| Duración                                | 30 minutos.  |
| Expresión y postura                     | Muy buena. Postura corporal apropiada. Se sitúa de forma que no interfiere con el soporte de apoyo explicativo. Voz clara, sin temblores. No siempre dirige la vista al alumnado.                                |
| Uso de materiales y recursos didácticos | Muy buen uso de diapositivas. Poco uso de pizarrón. Variedad de preparados histológicos de varios taxones animales y en diferentes estadíos.   |
| Guía de trabajos prácticos              | Muy buena. Contó con objetivos explícitos, dividida en secciones claras conforme a los subtemas, con imágenes/dibujos pertinentes y de calidad. Adición de esquemas originales para aportar a la interpretación. |
| Dominio del tema                        | Muy bueno.   |

Al iniciar la clase, la postulante se presentó y distribuyó las fichas de asistencia y las guías de trabajo práctico. Realizó una introducción de poco más de cinco minutos para recordar los conceptos clave del tema, la cual podía ser acompañada visualmente de la primera sección de la guía de trabajos prácticos donde figuraba un esquema de la gametogénesis realizada por la susodicha. El recurso didáctico de apoyo fueron diapositivas de letra legible, armonía de colores y elementos, e imágenes pertinentes.

Para iniciar el desarrollo de las actividades, leyó los objetivos del trabajo práctico y realizó el guiado de cada estructura a observar. Utilizó como apoyo las diapositivas con imágenes de los preparados a observar, detalle de estructuras, referencias y esquemas adicionales. Indagaba en el entendimiento del alumnado, aunque para avanzar en las consignas no siempre consultaba el estado de la clase, generando así cambios abruptos del tema en cuestión. También salvó errores de tipeo en la guía de trabajos prácticos. Durante su desarrollo se evidenció la capacidad de la postulante para manejar los conceptos y el vocabulario necesarios en la materia, resaltando el uso de la terminología histológica pertinente.

El cierre de la clase se basó en un repaso de los conceptos mediante un cuadro sinóptico en el pizarrón. La letra era legible y la distribución de elementos, armónica. Sin embargo, el nivel del repaso fue general y no se ahondó en las particularidades vistas en

cada taxón. A continuación, dio indicaciones sobre los recursos de consulta disponibles en el Aula Virtual y la realización de la evaluación postpráctica en dicha plataforma. Finalmente se despidió de los alumnos, borró el pizarrón y guardó debidamente el instrumental óptico.

**Entrevista:**

La concursante respondió pertinente y claramente a las preguntas realizadas. Aceptó cortésmente las devoluciones y sugerencias del jurado al plan de clases. Se indagó en su formación académica, las estrategias innovadoras para la formación del perfil profesional de los licenciados, la adición de nuevo material, la preparación a la virtualidad y los métodos de evaluación.

Fue notable su conocimiento respecto a competencias que se desarrollan de forma escasa en los licenciados: escritura científica, métodos de muestreo y manejo básico de softwares de edición. Para ello la postulante propone la colecta y cría de anuros a utilizarse en los trabajos prácticos, el análisis de artículos científicos y la realización guiada de posters científicos como forma de comunicación. También se mostró abierta a abordar trabajos colaborativos con otras materias de la misma institución para expandir las ideas de aplicación de saberes referentes a embriología.

Por último, propone la realización de guías ilustradas que sirvan al alumnado a recordar conceptos previos necesarios para interpretar los fenómenos embriológicos, así como para complementar al soporte visual de las diferentes guías de trabajos prácticos.

**Concursante: Florencia Evelyn Rodriguez**

**Clase:**

|   |   |
|---|---|
| Duración                                | 30 minutos.   |
| Expresión y postura                     | Muy buena. Postura corporal apropiada. Se sitúa de forma que no interfiere con el soporte de apoyo explicativo. Se dirige al alumnado. Voz algo nerviosa, dubitativa. |
| Uso de materiales y recursos didácticos | Muy buen uso de diapositivas. Poco uso de pizarrón. Variedad de preparados histológicos solo para taxones vertebrados, pocos estadios.                                |
| Guía de trabajos prácticos              | Buena. Contó con objetivos explícitos, dividida en consignas claras, con imágenes pertinentes y de calidad.   |
| Dominio del tema                        | Muy bueno.  |

Al iniciar la clase, la postulante distribuyó las guías de trabajo práctico (no hubo copia para ser recibida por mi persona). Frente a los alumnos, se presentó, indicó el tema del trabajo práctico y lo contextualizó en el programa de contenidos de la materia respecto a la unidad donde se enmarcaba y los conceptos con los que se relacionaba. Realizó una breve introducción indicando los objetivos de la clase y retomando los conceptos básicos necesarios. Preguntaba al alumnado por sus saberes previos y explicaba el contenido apoyada en diapositivas. Las filminas presentaban letra legible, armonía de colores y

elementos, e imágenes pertinentes. Anotó algunas palabras claves en el pizarrón y no volvió a utilizarse este soporte en el resto de la clase. La letra era medianamente legible y ocurrió un error de escritura que no se salvó (*espermiogesis* en lugar de *espermiogénesis*).

Las actividades de la guía fueron desarrolladas una a una en una secuencia que inició en espermatogénesis, luego ovogénesis y finalmente actividades de integración. A lo largo del desarrollo la postulante explicó las consignas y describió las muestras a ver sustentada en las diapositivas con imágenes de los mismos preparados. Entre la variedad de muestras no ahondó en la gametogénesis de los invertebrados. Aunque sí exhibió la gametogénesis en peces teleósteos, grupo usualmente no dado. Para ciertas muestras también indicó páginas webs de microscopios virtuales para que los alumnos pudieran ampliar el catálogo de muestras.

La actividad de cierre fue la indicación de las últimas consignas de la guía: un cuadro comparativo con esquemas, que no fue desarrollado ni ejemplificado. Se indicó las actividades complementarias en el Aula Virtual. Finalmente se despidió de los alumnos y borró el pizarrón

### **Entrevista:**

La concursante respondió pertinentemente a las preguntas realizadas, algunas con mayor claridad/seguridad que otras. Aceptó cortésmente las devoluciones y sugerencias del jurado al plan de clases. Se indagó en su formación académica, la elección de contenido disciplinar, su capacidad de formación del perfil profesional de los licenciados, la adición de nuevo material, la preparación a la virtualidad y los métodos de evaluación.

La postulante expresó que, debido a su distanciamiento de esta facultad, desconocía los cambios en la materia durante los últimos años: adquisición del Aula Virtual, modalidad de evaluaciones, incorporación de material sobre invertebrados, nueva nómina de trabajos prácticos. De esta forma se explicó algunas decisiones tomadas en la planificación didáctica y la secuencia didáctica presentada.

También expresó su interés en la formación en investigación de los alumnos mediante la implementación de trabajos investigativos o análisis de artículos científicos durante la cursada, así como pasantías y la dirección de tesinas/tesis. Así como la posibilidad de colaborar con otras materias como Histología Animal u otras instituciones para complementar la formación del alumnado (por ej. en temáticas de técnicas de laboratorio, ética profesional, etc.).

---

### **Conclusión**

Del análisis del desempeño de las postulantes en la clase y las entrevistas, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes) concluyo que las tres postulantes estas debidamente capacitadas con los conocimientos, habilidades y méritos para ser docente. Cada una presenta fortalezas en un ámbito diferente: habilidades de transmisión del conocimiento, innovación de propuestas o capacidad de formación científica. Teniendo en cuenta las posibles necesidades del alumnado respecto a un guía disponible para la aprehensión de saberes, la formación profesional y la realización/mantenimiento del material didáctico considero el siguiente orden de mérito para la adjudicación de un (1)

cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación Simple de la Asignatura Embriología Animal del departamento de Biología, área de Zoología.

**Orden de Merito:**

- 1) Ayelén Denise Vaca
- 2) Andrea Raquel Delssin
- 3) Florencia Evelyn Rodriguez



Escobar, Guillermo Agustín  
Alumno de la Lic. en Cs. Biológicas